

Desarrollo del potencial humano en una organización a través de la investigación–acción. En Ingeniería en Administración del Instituto Tecnológico de Lerma/TECNM.

José Francisco Olivares Pérez¹, Edith Beatriz Olivares Pérez².

Resumen:

En la actualidad, los educadores no podemos limitar nuestra labor pedagógica únicamente a la transmisión de información específica de las materias que enseñamos, como la de Economía, Macroeconomía, Economía Internacional, Problemática Nacional, Calculo Vectorial, Algebra Lineal. Es esencial y fundamental que vayamos más allá de los objetivos propios de cada disciplina y contribuyamos de manera holística en la formación de nuestros alumnos del Campus Lerma. Nuestra principal tarea es ofrecer una educación humanista de calidad que prepare a los estudiantes para la vida. Por lo tanto, se desarrollo investigación-acción de Whitehead es una metodología de estudio que pone énfasis en la optimización de la práctica mediante un proceso cíclico de autorreflexión y acción. En términos generales, este estudio reveló las habilidades, comportamientos y destrezas que poseen cada uno de los estudiantes encuestados, las cuales están relacionadas con su personalidad para alcanzar sus metas y potenciar el desarrollo de sus potencialidades, tales como la inteligencia emocional y el físico.

Relaciones a cada uno de los estudiantes encuestados con un estudio que les solicita que practiquen una práctica de psicología positiva aplicada, con el objetivo de comprender a cada uno de ellos su situación personal y las demandas de su crecimiento de talento humano, con su personalidad, su responsabilidad y el desarrollo de nuevas habilidades para mantener un balance en su educación superior, potenciar su ánimo y proyectar su futuro en su vida.

¹ jose.op@itlerma.edu.mx
Profesor de asignatura Campus Lerma
Doctorante en Administración y Gestión Empresarial de la UNICEBA.
COPEIN-Folio 252025ARV
<https://orcid.org/0009-0000-4706-2047>
² edith.op@itlerma.edu.mx
Docente del Campus Lerma
<https://orcid.org/0000-0001-9299-6623>

Palabras clave: Educación Humanista, investigación-acción de Whitehead, Talento Humano.

Summary:

Currently, educators cannot limit our pedagogical work only to the transmission of specific information on the subjects we teach, such as Economics, Macroeconomics, International Economics, National Problems, Vector Calculus, Linear Algebra. It is essential and fundamental that we go beyond the objectives of each discipline and contribute holistically to the training of our Lerma Campus students. Our main task is to offer a quality humanistic education that prepares students for life. Therefore, Whitehead's action research was developed as a study methodology that emphasizes optimizing practice through a cyclical process of self-reflection and action. In general terms, this study revealed the abilities, behaviors and skills that each of the students surveyed possess, which are related to their personality to achieve their goals and enhance the development of their potential, such as emotional and physical intelligence.

Relationships each of the students surveyed with a study that asks them to practice an applied positive psychology practice, with the objective of understanding each of them their personal situation and the demands of their growth of human talent, with their personality, their responsibility and the development of new skills to maintain a balance in their higher education, enhance their spirit and project their future in their life.

Keywords: Humanistic Education, Whitehead Action Research, Human Talent.

Introducción:

El desarrollo humano es el proceso por el cual una sociedad mejora las condiciones de vida de las personas aumentando los bienes con los que puede satisfacer sus necesidades básicas y secundarias y creando un entorno social en el que se respetan los derechos humanos de la población.

El desarrollo humano en las organizaciones es un rol de liderazgo para identificar y fortalecer las competencias necesarias para lograr colaboradores que se adapten al modelo cultural de empresa, comprometidos y motivados para convertirse en héroes de la historia de la organización.

El desarrollo del talento humano engloba todas las estrategias encaminadas a potenciar las habilidades, las actitudes positivas, conocimientos y competencias de los empleados, a sí mismo el tiempo que promueve el crecimiento personal y profesional del individuo, así como el crecimiento global en la competitividad.

El desarrollo del personal organizacional fortalece la autoestima de los empleados para que tomen conciencia del sí mismos y de su papel en la sociedad. Para lograr el desarrollo humano organizacional se sugiere lo siguiente: determinar el status quo de la empresa, el equipo y el impacto de sus resultados. Por ello, el Índice Desarrollo Humano, combina tres componentes y son la riqueza, esperanza de vida y el nivel educativo.

Se realizó en el Instituto Tecnológico de Lerma está ubicado km 10 carretera, Campeche - Champotón, 040020001140, 24500 Lerma, Campeche.

Marco Teórico:

Fue el introductor de la psicología humanista en México y fundador educativo de la psicología del comportamiento humano en la Universidad Iberoamericana, creando una maestría en psicología la primera en el país, bajo sus propuestas formó el origen de desarrollo humano como una disciplina científica y profesional en el país, Lafarja (2010).

desarrollo humano, como principio basado en la psicología humanista contemporánea, con perspectivas antropológicas en forma individuales y sociales, basado en buscar su formación humanista desde la descripción genética, y el concepto básico del intrapsíquicos e interpersonales, para impulsar la evolución del mexicano y mexicana, desde sus condiciones ambientales, Lafarja (2010).

El desarrollo humano que es un proceso incompleto e importante en el ciclo de la vida humana. Se basa en el Índice de Desarrollo Humano, (IDH) un indicador utilizado para monitorear el desarrollo de los países en tres dimensiones principales que son la salud, la educación y el Ingreso disponible, Rosales, (2017).

Según Tau, (2010). El desarrollo humano es el proceso mediante el cual una sociedad mejora las condiciones de vida de sus individuos aumentando los recursos con los que pueden satisfacer sus necesidades básicas y secundarias y creando un entorno social respetuoso de los derechos humanos de la población.

Las opciones que tiene una persona a su alrededor para ser o hacer y beneficiar a su comunidad, el desarrollo humano también puede definirse como una forma de medir la calidad de la vida humana en el entorno en el que se desarrolla, Tau, (2010).

Según Téllez, (2008). Las organizaciones influenciadas por nuevos paradigmas de carácter humanista, sistemático, holístico, son patrones participativos y colaborativos que, caracterizados por el respeto a la persona, la implicación en la toma de decisiones, la flexibilidad de horario, el trabajo en equipo, el formato de la creatividad y la innovación, y mucho más, son aspectos del desempeño como base de la estrategia de desarrollo organizacional.

En el desarrollo organizacional, el humanismo lleva a cabo un examen integral de conceptos con actividades productivas. Si no un enfoque en el que se estudia y planifica la persona en los negocios y no la economía desde la persona, y actualmente hay una visión de la persona, no exclusiva pero predominantemente, en los negocios, Téllez, (2008).

Por lo tanto, dentro de cada uno de nosotros hay una naturaleza interior, que es esencialmente buena, de origen instintivo o biológico, heredada y tiende a persistir a lo largo de la vida. Como una condición psicosocial, condición que surge de una combinación de interacciones estructurales y funcionales que involucran factores biológicos, psicológicos y

sociales, así como la relación en el desarrollo de las organizaciones y en especial con el desarrollo de los recursos humanos desde el orden de la naturaleza o empresarial, Téllez, (2008).

La autorrealización o madurez se adquiere con mayor comprensión y capacidad para resolver los conflictos humanos en la vida cotidiana, de ahí la necesidad de buscar la objetividad basada en la felicidad. Es parte de la naturaleza humana en la dimensión espiritual, como lo es el desarrollo emocional de tu mente y cuerpo, Téllez, (2008).

Conceptos como mente, pensamiento, percepción, sentimiento, voluntad y deseo se dan en la conciencia, son parte de la neurofisiología, porque es parte de un sistema nervioso de cada individuo, en el funcionamiento de la mente, forman un conjunto de funciones de aprendizaje como la memoria, el pensamiento y conciencia basado en el mecanismo de trabajo de los cinco sentidos, combinado con la sensaciones físicas del cuerpo, la conciencia nos da una evolución humana madura desde la mente hasta el pensamiento proactivo y el desarrollo de la masa muscular humana con el paso del tiempo de vida, Téllez, (2008).

Según Satir, (2008). Busco el crecimiento personal viendo el “microcosmos” de la familia nuclear y permitiendo que cada persona se convierta en un ser completo. Un padre como figura paterna, y un hijo o una hija juntos, construyen un proceso de afirmación humana a través del lenguaje que luego se refleja en el acercamiento de cada persona al resto de la sociedad.

Aumentar la autoestima, la potenciar la toma de decisiones, asumir responsabilidades personales, y lograr una auto-congruencia, esto modelo de terapia buscan que paciente sea positivo en su desarrollo emocional, Satir, (2008).

Para entender qué significa ser congruente, podríamos decir que se refiere a la conexión lógica, coherencia o correspondencia que se hace entre cosas diferentes, tiene connotaciones diferentes porque, por ejemplo, en el campo de la psicología huma-

na cuando hablamos de congruencia se establece un pensamiento y la acción de una persona, Satir, (2008).

se hace fundamental entender que cuando hablamos de congruencia, es cómo encontrar el equilibrio entre lo que pensamos, lo que sentimos y lo que hacemos, cabe destacar que ello es una de las tareas más difíciles que nos toca cumplir como seres humanos, y que para lograrlo hay que trabajar en diferentes áreas, pero con una visión de conjunto, que vaya generando la inteligencia emocional necesaria para tal fin, Satir, (2008).

Finalmente, es importante que toda persona que tenga problemas sepa cómo solucionarlos a través de la comunicación, por lo tanto, es muy interesante considerar establecer un modelo de comunicación que sea funcional, crear una relación personal sana y auténtica donde ambos se sientan cómodos y valorados desde los derechos asertivos de cada uno de las personas que realizan una comunicación personalizada en crecimiento de su desarrollo humano emocional, Satir, (2008).

Metodología:

El enfoque de investigación-acción de Whitehead es una metodología de estudio que pone énfasis en la optimización de la práctica mediante un proceso cíclico de autorreflexión y acción. En contraposición a otros modelos de investigación-acción, el de Whitehead se enfoca en la creación de "conocimiento proposicional práctico", que es un saber que orienta y optimiza la práctica personal, Latorre, A. (2004).

Paso 1.- Investigación – acción.

Se realizó investigación de formación del Desarrollo Humano a los estudiantes del Instituto Tecnológico de Lerma, en la carrera de Ingeniería en Administración del grupo D4A, en la materia de Macroeconomía, y la muestra es de 16 de 31 alumnos en la lista. En la primera práctica es Quién soy hoy.

Se realizó una presentación por parte de profesor de la materia para dar una clase relacionado la macroeconomía con el desarrollo humano, se les expli-

co el concepto de los indicadores económicos en la producción, en la inflación, en los tipos de interés y de cambio, y la balanza de pagos. La reducción de la pobreza, la justicia social y el crecimiento sostenible para conformar las políticas sólidas en el desarrollo económico social.

Por lo tanto, se necesitó realizar la aplicación de las dos prácticas de investigación del desarrollo humano, para poder analizar la situación y realizar un diagnóstico de como los alumnos perciben el tema del desarrollo humano en su entorno emocional.

Paso 2.- Solución del Problema.

En la primera práctica ¿Quién soy hoy? Se le envió a su correo institucional a los alumnos la encuesta, para contestar y enviar de nuevo al profesor de asignatura. De acuerdo a la información recibida se elaboró una tabla con los resultados de la investigación. El presente estudio se llevará a cabo para saber la situación emocional de los alumnos del grupo D4A, en relación a la su personalidad y desarrollo emocional a través de esta encuesta de aplicación.

Paso 3.- Realizar la intervención en el desarrollo del potencial humano.

En la mataría de Macroeconomía, se analizo a 16 alumnos que no esta reprobado en ninguna competencia de la materia de 31

Tabla 1
Lista de alumnos del grupo D4A de la carrera de Ingeniería en Administración, que se aplicó la encuesta, y se anotara el resultado de cada alumno en esta tabla.

Núm. Pregunta	Características Personales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Suma final
1	Soy una Persona Inteligente y Creativa.	9	7	10	8	9	9	9	8	8	9	8	9	10	9	10	9	8.8125
2	Soy una Persona Sensible.	9	10	10	8	8	7	8	8	9	9	8	9	10	9	10	9	8.8125
3	Soy una Persona que se acepta a sí misma.	8	8	9	8	8	9	8	8	8	8	8	9	9	8	9	8	8.3125
4	Soy una Persona que se valora a sí misma.	8	8	10	8	8	8	9	8	9	8	9	9	10	9	10	9	8.75
5	Soy una Persona que se compromete con los demás	8	7	10	8	8	9	8	9	8	9	9	8	10	8	10	9	8.625
6	Soy una Persona independiente y autónoma	8	9	8	8	8	9	8	9	8	9	8	8	9	8	9	9	8.4375
7	Soy una Persona activa y ejecutiva.	9	8	9	9	8	9	8	8	8	9	8	8	9	8	9	8	8.4375
8	Soy una Persona capaz de expresar sus necesidades	7	8	10	9	9	9	8	8	8	9	8	8	10	8	10	9	8.625
9	Soy una Persona capaz de expresar sus sentimientos	8	10	10	9	9	9	9	9	9	9	9	9	10	8	10	10	9.1875
10	Soy una Persona abierta al diálogo.	8	7	9	9	8	8	8	9	9	9	8	8	10	9	10	10	8.6875
11	Soy una Persona abierta a la experiencia.	9	10	9	9	8	8	8	9	9	8	9	8	9	9	9	9	8.75
12	Soy una Persona abierta al cambio.	10	8	10	8	8	8	8	9	8	8	8	9	10	9	10	9	8.75
13	Soy una Persona libre de ataduras y esclavitudes	8	10	8	8	9	8	9	9	8	8	9	8	9	8	8	8	8.4375

Continúa

Núm. Pregunta	Características Personales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Suma final
14	Soy una Persona auténtica, sincera.	9	8	10	9	9	8	8	8	9	8	9	9	10	8	10	10	8.875
15	Soy una Persona flexible.	8	8	9	8	8	9	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	8.75
16	Soy una Persona que enfrenta la vida positivamente.	9	8	10	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	10	10	10	8.75
17	Soy capaz de tomar mis propias decisiones.	9	8	10	8	8	9	9	9	8	9	9	8	9	10	10	9	8.4375
18	Soy capaz de asumir las consecuencias de mis propias decisiones.	8	7	10	9	9	8	9	9	8	8	9	8	8	9	10	9	8.875
19	Soy capaz de aceptar incondicionalmente a los demás.	8	8	9	8	9	9	8	9	9	8	9	8	8	9	9	9	8.5
20	Soy capaz de respetar al ser y hacer juicios de valor.	8	8	9	9	9	8	9	9	8	8	9	8	8	9	9	9	9.1875
21	Poseo una jerarquía de valores propia, flexible y significativa.	8	7	9	8	8	8	8	9	8	9	9	8	8	9	9	9	8.875
22	Entablo relaciones interpersonales comprometidas.	9	8	10	9	9	8	9	9	8	8	9	8	9	10	10	10	8.625
23	Soy una Persona en búsqueda de la verdad.	9	7	10	8	9	9	8	8	9	8	8	8	9	10	10	9	8.5625
24	Soy una Persona abierta a servir a quien me necesita.	8	9	10	9	8	9	9	8	9	8	8	8	9	9	9	9	8.5625
25	Tengo capacidad de juicio crítico.	8	8	10	8	8	8	8	9	8	9	8	8	9	10	10	10	8.375
26	Ejercito responsabilidad mi libertad.	9	9	10	9	10	9	8	9	9	9	9	9	9	10	10	10	8.9375
27	Confío en mí, en mi experiencia y en mis juicios de valor.	9	9	9	9	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8.6875

Continúa

Núm. Pregunta	Características Personales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Suma final
28	Ejerzo como una autoridad de servicio.	8	9	9	8	9	8	8	9	8	9	9	8	8	9	9	9	8.6875
29	Valoro más el ser que el tener.	8	10	10	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	10	10	10	9.25
30	Ejerzo una influencia social responsable.	8	10	10	9	9	8	9	8	9	8	8	9	9	10	10	9	9.25

Fuente: Elaboración propia

En esta tabla con el número 1. Se analizó las 30 preguntas de la encuesta Quién Soy en donde se plasmó la siguiente operación se sumaron por columnas cada pregunta, sus respuestas de los 16 encuestado, y el resultado de cada pregunta se dividió con la cantidad de participantes. Dado como resultado las preguntas que alcanzaron un promedio de 9.25 más alto y promedio de 8.31 más bajo dentro de la muestra de los 16 encuestados en las 30 preguntas de Quién Soy, que a continuación se menciona.

Las preguntas número 29, Valoro más el ser que el tener. Y la pregunta con el número 30, Ejerzo una influencia social responsable, alcanzaron un valor de 9.25 una aproximación más cercana a la imagen que tiene de ti mismo, en este momento de tu vida.

Las siguientes preguntas con un promedio de calificación de 9.1875, en la pregunta 9, Soy una Persona capaz de expresar sus sentimientos, pregunta 20, Soy capaz de respetar al ser y hacer juicios de valor, imagen que tiene de ti mismo, en este momento de tu vida.

En las preguntas con un promedio de calificación de 8.9375, en la pregunta número 22, Entablo relaciones interpersonales comprometidas, en la pregunta número 30 Ejerzo una influencia social responsable, imagen que tiene de ti mismo, en este momento de tu vida.

En las preguntas con un promedio de 8.8125, en las siguientes preguntas: la 1, Soy una Persona Inteligente y Creativa. Y en la pregunta 2, Soy una Persona Sensible, imagen que tiene de ti mismo, en este momento de tu vida.

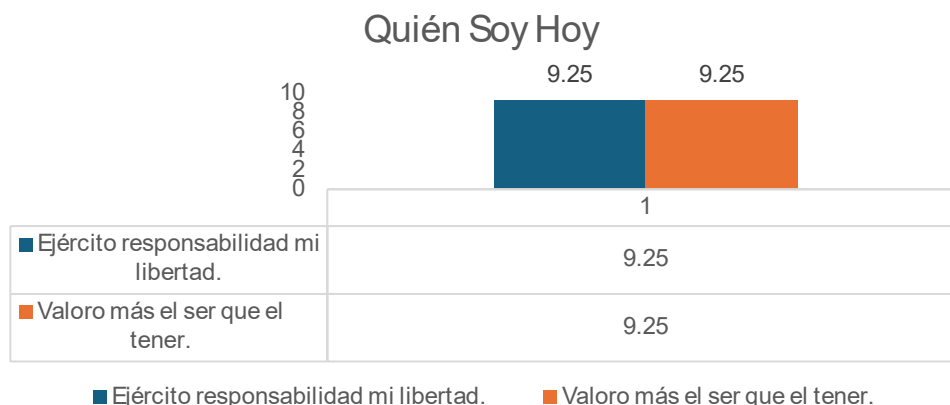
En las tres preguntas con el promedio de 8.6875, en la pregunta número 23, Soy una persona en búsqueda de la verdad, en la pregunta 24, Soy una persona abierta a servir a quien me necesita, y a la última pregunta 25, Tengo capacidad de juicio crítico, en este momento de tu vida.

En las dos preguntas con el promedio 8.5625 en donde la pregunta 19, Soy capaz de aceptar incondicionalmente a los demás, y la otra pregunta 20, Soy capaz de respetar al ser y hacer juicios de valor.

La capacidad que tiene los 16 alumnos del campus Lerma, de crear, innovar y cumplir sus objetivos personales en una calidad individual que lo desarrolla de acuerdo su actitud y entusiasmo, con sus habilidades, comportamiento y destrezas con la relación de sus objetivos personales, por lo tanto, con esta investigación se mide su potencial humano.

Gráfica 1

Se muestra el porcentaje de 9.25, son las preguntas más cercanas a la calificación de 10 puntos



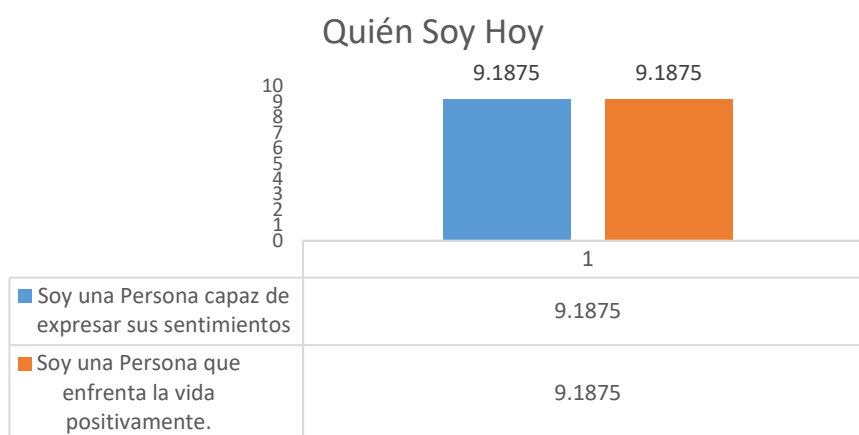
Fuente: Elaboración propia

Como efecto de la encuesta de los 16 alumnos se alcanzó el promedio de 9.25 con una máxima nivel de confiabilidad en la investigación, por lo tanto, en las preguntas de ejército responsabilidad mi libertad, y la pregunta de valoro más el ser que el tener, esto representa que los encuestados le da respeto, responsabilidad y mostrándoles los límites, es po-

sible educarlos en libertad. Ellos deben saber que son libres siempre y cuando respeten los derechos asertivos de los demás. La libertad es respeto y responsabilidad.

Gráfica 2

Se muestra el porcentaje de 9.1875, son las preguntas más cercanas a la calificación de 10 puntos.

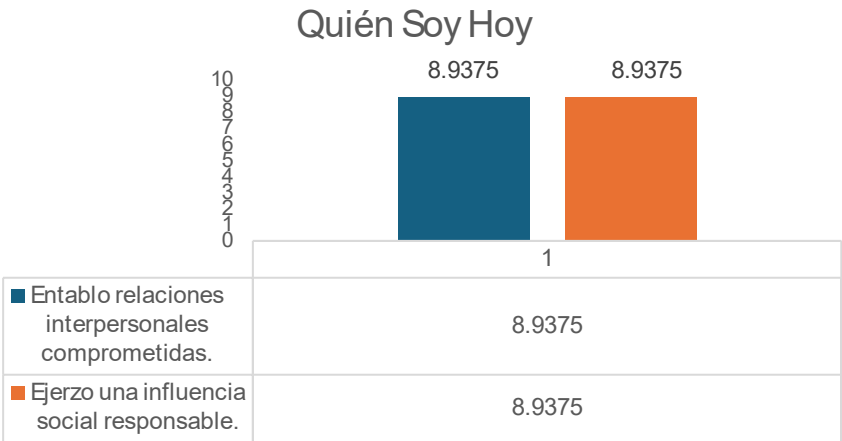


Fuente: Elaboración propia

La respuesta de los 16 encuestados en las preguntas soy una persona capaz de expresar sus sentimientos, y soy una persona que enfrenta la vida positivamente representa una confiabilidad de 9.1875, que nos indica que soy optimista, y actitud positiva

como una visión a su futuro como estudiantes de administración.

Gráfica 3
Se muestra el porcentaje de 8.9375, son las preguntas más cercanas a la calificación de 10 puntos.

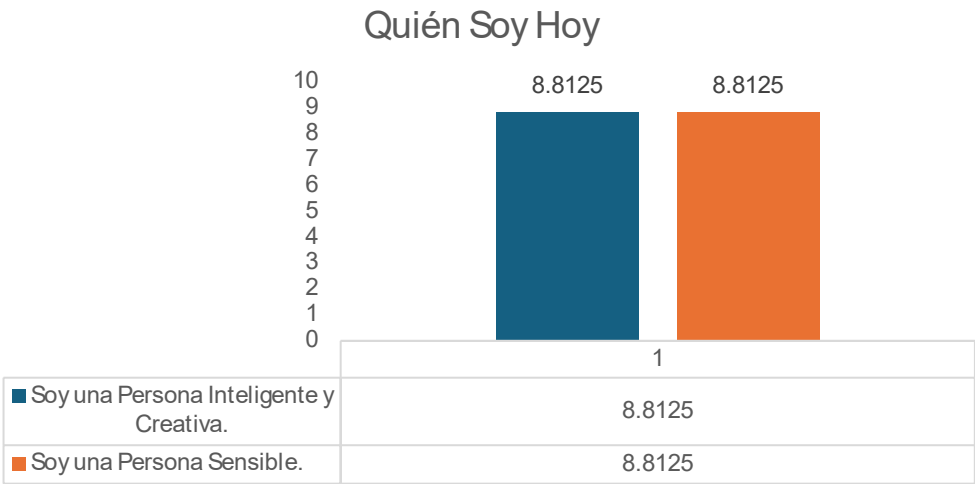


Fuente: Elaboración propia

En esta grafica podemos ver que la pregunta entablo relaciones interpersonales comprometidas, y ejerzo una influencia social responsable, con un promedio de confiabilidad de 8.9375, representa el modo de vincularse entre dos o más personas,

como base son sus emociones, sus sentimientos, sus intereses personales o varias actividades sociales.

Gráfica 4
Se muestra el porcentaje de 8.8125, son las preguntas más cercanas a la calificación de 10 puntos



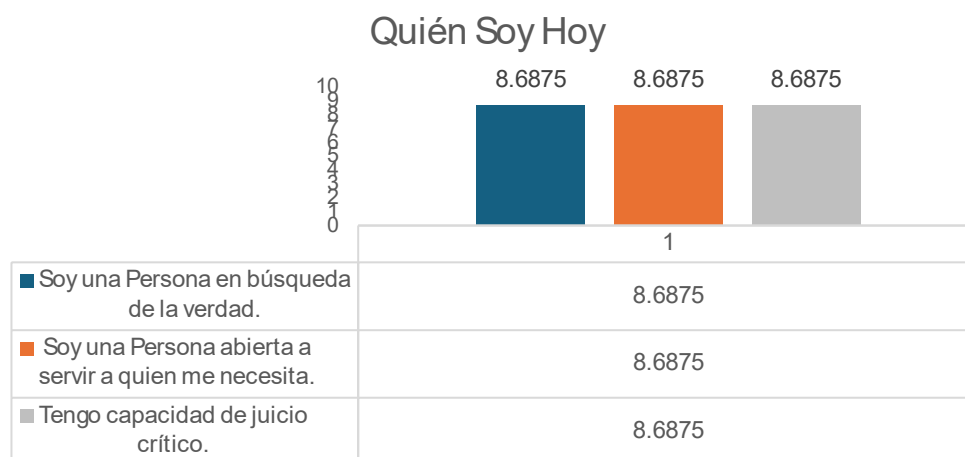
Fuente: Elaboración propia

En esta grafica sabemos que las preguntas 1, Soy una Persona Inteligente y Creativa y 2, Soy una Persona Sensible tiene una efectividad del porcentaje de 8.8125, que eso nos indica que la creativa de los 16 encuestados, hace lo que puede con lo que tie-

ne, la inteligencia, la visión del futuro para resolver sus problemas del entorno y proporciona a desarrollar su creatividad.

Gráfica 5

Se muestra el porcentaje de 8.6875, son las preguntas más cercanas a la calificación de 10 puntos.



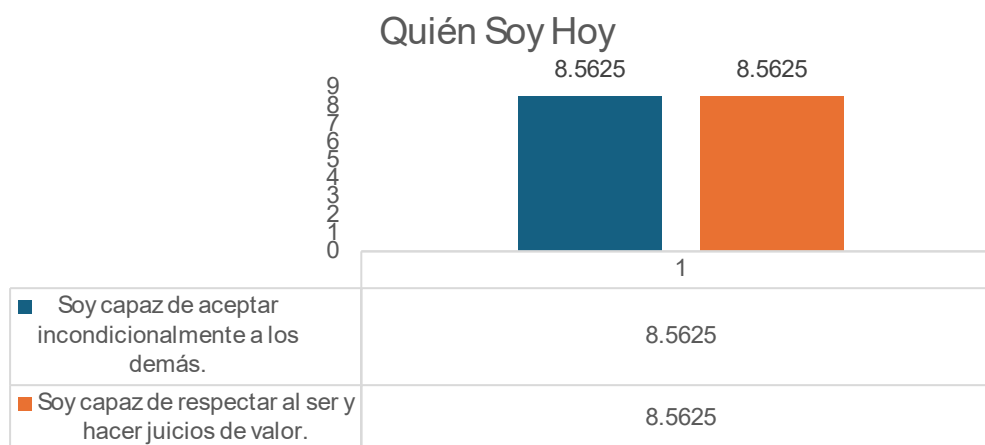
Fuente: Elaboración propia

En esta grafica observamos tres preguntas con el mismo valor de confiabilidad del 8.6875, que nos indica que los alumnos buscan estrategias de la felicidad, en la pregunta Soy una persona en búsqueda de la verdad, en la pregunta Soy una persona abierta a servir a quien me necesita, y a la última pregunta, Tengo capacidad de juicio crítico, también conocido con el pensamiento crítico, esta información podemos ver que los alumnos tienen su fortaleza interna

bien definida, y que la tomas de decisiones son sus competencias de su pensamientos críticos, de esa forma cada uno de ellos investiga y evalúa la situación que se necesita resolver, eso determina que alcanzan su comprensión de su realidad.

Gráfica 6

Se muestra el porcentaje de 8.5625, son las preguntas más cercanas a la calificación de 10 puntos.



Fuente: Elaboración propia

En esta grafica observamos dos preguntas con el valor de 8.5625 en donde la pregunta Soy capaz de aceptar incondicionalmente a los demás, y la otra pregunta Soy capaz de respetar al ser y hacer juicios de valor, por lo tanto, los 16 encuestados reconocen la aceptación de sus situaciones personales, aprendiendo a asumir su responsabilidad, se fortalecen después de sus fracasos, pérdidas o desencuentros habituales, por lo tanto reconocer la realidad que hay en el entorno, dejando atrás lo que no podemos cambiar para centrarnos en lo que podemos controlar y corregir.

Conclusión:

En este proyecto de investigación – acción, Quien soy hoy con 30 preguntas de desarrollo potencial humano, realice la encuesta en el centro de trabajo, campus Lerma a 16 alumnos de 31 de la lista, tome la decisión de aplicar solo a los alumnos que no tiene reprobado ninguna unidad de la materia de macroeconomía. En este trabajo el resultado fue conocer a detalle la capacidad que tiene los 16 alumnos encuestados en cumplir con sus objetivos personales, son creativos, son innovadores, tiene desarrollo de actitud de ser proactivos, y de entusiasmo de aprender cosas nuevas relacionado con sus habilidades, potencialidades humanas como la fortaleza física y mental. Resiliencia, por lo tanto, la confiabilidad de la muestra es del 90% de las 30 preguntas relacionado con los 16 alumnos.

En el proyecto final Intervención en desarrollo del potencial humano en una organización a través de la investigación – acción, se realizó en Instituto Tecnológico Nacional de México, campus de Lerma en la carrera de ingeniería en administración, el estudio dio como resultado la medición de su capacidad y desarrollo humano, relacionado con su pensamiento y emociones en al contestar el cuestionario Quien soy hoy, basado en 30 preguntas, que a continuación se explicara el resultado final de la investigación en este apartado del trabajo.

En la pregunta número 1 Soy una Persona Inteligente y Creativa. Se alcanzó el porcentaje de 8.8125,

los 16 alumnos encuestados en esta pregunta, la mayoría reflejo que son imaginativos, son curiosos, y que también disfrutan de experimentar nuevas de desarrollo emocional y que confía en sí mismos.

En la pregunta número 2 Soy una Persona Sensible. El porcentaje es 8.8125, en esta pregunta son receptivos y perceptivos a las estimulaciones externas en su desarrollo emocional.

En la pregunta número 3 Soy una Persona que se acepta a sí misma. El porcentaje es 8.3125, los alumnos en esta pregunta la mayoría son amables y saludables, con gran gratitud, alto valor de autoestima.

En la pregunta número 4 Soy una Persona que se valora a sí misma. El porcentaje fue de 8.75, con este dato refleja que son alumnos que se siente bien consigo mismo, tiene la capacidad de cuidarse, y tiene la confianza de resolver situaciones educativas y personales.

En la pregunta número 5 Soy una Persona que se compromete con los demás. El porcentaje es 8.625, representa este grupo de investigación está comprometido como un grupo organizado para realizar sus proyectos educativos, y la confianza que tiene cada uno de ellos para resolver sus actividades educativas.

En la pregunta número 6 Soy una Persona independiente y autónoma. El promedio de esta pregunta es de 8.4375, refleja que los 16 alumnos tienen definidos sus metas personales, sabe pedir apoyo, son justos en relación con su entorno educativo, social.

En la pregunta número 7 Soy una Persona activa y ejecutiva. El promedio es de 8.4375, que eso significa que ellos buscan sus nuevas oportunidades, resuelven sus problemas en su entorno y en el medio educativo.

En la pregunta número 8 Soy una Persona capaz de expresar sus necesidades. Con un promedio de 8.625, representa que los 16 alumnos que realizaron la muestra son asertivos, respetando los derechos de los demás en su entorno.

En la pregunta número 9 Soy una Persona capaz de expresar sus sentimientos. Con un promedio de 9.1875, demuestra que los 16 alumnos que saben expresar sus sentimientos, saben identificar sus emociones en forma verbal y no verbal, con nivel alto de autoestima.

En la pregunta número 10 Soy una Persona abierta al diálogo. Con el valor del 8.6875, representa que los alumnos encuestados son de mente abierta, con sus ideas y opiniones de ellos y la gente que está en su entorno, y buscan experimentar cosas nuevas por lo tanto no tiene ningún problema de salir en su zona de confort, y cuentan con disposición de nuevos retos en su entorno social.

En la pregunta número 11 Soy una Persona abierta a la experiencia. Con un porcentaje de 8.75, los alumnos tienen ideas innovadoras, son creativos y por lo tanto pueden comprender sus sentimientos.

En la pregunta número 12 Soy una Persona abierta al cambio. El porcentaje es de 8.75, nos indica que los 16 alumnos son receptivos, y también con una amplia variedad de ideas, con buenos argumentos que fortalece sus habilidades de pensamiento crítico y racionalmente en el sistema educativo y social.

En la pregunta número 13 Soy una Persona libre de ataduras y esclavitudes. El porcentaje 8.4375, representa que los alumnos tienen la capacidad de elegir diferentes opciones de desarrollo emocional en su tiempo presente, para mejorar su futuro.

En la pregunta número 14 Soy una Persona auténtica, sincera. Con un promedio de 8.875, representa que los 16 alumnos son auténticos, resilientes y coherentes con su realidad en su entorno social.

En la pregunta número 15 Soy una Persona flexible. Con un promedio de 8.5, representa que los alumnos encuestados se ajustan con facilidad a las condiciones y necesidades en su entorno educativo y familiar.

En la pregunta número 16 Soy una Persona que enfrenta la vida positivamente. Con un promedio de 9.1875, los 16 alumnos en esta pregunta se reflejan

que tiene un pensamiento positivo, son óptimos y busca tener una salud física y mental, para alcanzar sus objetivos propuestos por cada uno de ellos en su tiempo presente.

En la pregunta número 17 Soy capaz de tomar mis propias decisiones. El promedio de esta pregunta es 8.875, representa que los alumnos encuestados son seguros en la toma de sus decisiones, asumen sus responsabilidades con ética y tiene claro sus objetivos de vida.

En la pregunta número 18 Soy capaz de asumir las consecuencias de mis propias decisiones. Con un promedio de 8.625, nos indica que los alumnos fortalecen su personalidad, control sobre su propia vida en su entorno educativo, familiar o personal.

En la pregunta número 19 Soy capaz de aceptar incondicionalmente a los demás. Con un promedio de 8.5625, nos indica que los alumnos tienen la capacidad de aceptación a una persona o a nuevas personas, por lo tanto, saben reconocer situaciones personales y familiares dentro de su entorno existencial.

En la pregunta número 20 Soy capaz de respetar al ser y hacer juicios de valor. Con un promedio de 8.5625, nos indica que los alumnos que participan en sana convivencia en el centro educativo, en su unidad familiar y su entorno personal.

En la pregunta número 21 Poseo una jerarquía de valores propias, flexible y significativa. Es un promedio de 8.375, nos indica que los encuestados que los alumnos consideran una vida feliz y de bienestar, también el valor de las cualidades de cada uno de acuerdo a su perspectiva emocional, social, moral y ética.

En la pregunta número 22 Entablo relaciones interpersonales comprometidas. Con el promedio de 8.9375, nos indica que los alumnos que cada uno tiene diferentes formas de vincularse entre dos o más personas relacionado con emociones, sentimientos e interés relacionado con actividades educativas y sociales.

En la pregunta número 23 Soy una Persona en búsqueda de la verdad. Con un promedio de 8.6875, los alumnos encuestados se dan como resultado que tiene conocimientos y aspectos de la realidad, en términos cotidianos con amplia comprensión de la verdad, en la búsqueda de su conocimiento emocional.

En la pregunta número 24 Soy una Persona abierta a servir a quien me necesita. Con un promedio de 8.6875, en termino general los encuestados en su uso cotidiano, tiene la mentalidad abierta, son muy receptivos, y las habilidades para pensar racionalmente.

En la pregunta número 25 Tengo capacidad de juicio crítico. Con un promedio de 8.6875, da como resultado en esta pregunta, que los alumnos encuestados, tiene el pensamiento crítico para entender toda la información que reciben en su entorno educativo y social.

En la pregunta número 26 Ejercito responsabilidad mi libertad. Con un promedio de 9.25, en esta pregunta con mayor confiabilidad cercano a una confiabilidad del 90 %, los alumnos expresan en esta pregunta demuestra que los encuestados son más responsables y mayor respecto para ejercer su libertad respetando los derechos de las demás personas que están en su entorno educativo, familiar y social.

En la pregunta número 27 Confió en mí, en mi experiencia y en mis juicios de valor. Con un promedio de 8.8125, los encuestados tiene un estado de reflexión, un juicio filosófico, da la razón entre la perfección y el conocimiento sensible.

En la pregunta número 28 Ejerczo como una autoridad de servicio. Con promedio de 8.5625, en este punto los encuestados determinar ciertas estrategias de desarrollo de servicio a las condiciones o necesidades en su sistema educativo, en su unidad familiar y en su entorno social.

En la pregunta número 29 Valoro más el ser que el tener. Con un promedio de 9.25, esto representa

en esta pregunta la mayor confiabilidad, en donde expresan los encuestados que le dan el valor real de cómo eres tú como persona, la comprensión, la bondad y el amor son los valores que tiene un individuo que reconoce la bondad, la humildad entre cada uno de las personas en el entorno social.

En la pregunta número 30 Ejerczo una influencia social responsable. Con un promedio de 8.9375, en este punto los alumnos definen como un punto general la importancia de ser libres, responsables, en su salud física y mental, para reflexionar en acciones cotidianas en la línea de la vida.

En términos generales esta investigación dio resultados las habilidades, los comportamientos, las destrezas que tiene cada uno de los alumnos encuestados que van en relación su personalidad para cumplir los logros de sus objetivos, para aumentar el desarrollo de sus potencialidades como el físico, en la inteligencia emocional.

Relaciones cada uno de los alumnos encuestados con una investigación que le pide que desarrollara cada uno de ellos un ejercicio de la psicología positiva aplicada, como resultado logre entender a cada uno de los alumnos encuestados su situación personal y las necesidades de su desarrollo de talento humano, con su personalidad, su responsabilidad y el desarrollo de nuevas habilidades para mantener un equilibrio en su educación superior, fortalecer su emociones para proyectar su futuro de su vida.

Recomendación:

En otra oportunidad de aplicar nuevamente este estudio lo realizaría con el salón completo, para comprender a los alumnos que tiene reprobado de uno a cinco unidades, su situación personal e emocional.

En otra recomendación seria de manera oportuna la realización de este proyecto de investigación a los alumnos de nuevo ingreso de las diferentes licenciaturas que se ofertan en el campus Lerma, en el programa de tutorías de plan de estudio, que se da en el primero y segundo semestre de este centro educativo

Bibliografía:

- Lajarja, J (2010). Cuaderno 3 de difusión del Instituto Nacional de Investigación en el Desarrollo Humano INIDH.
- Latorre, A. (2004). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, 4
- Rosales, M., (2017). EL DESARROLLO HUMANO: UNA PROPUESTA PARA SU MEDICIÓN. Aldea Mundo, 22(43), 65-75.
- Satir, V. (2008). En Contacto Íntimo. Editorial Pax México.
- Tau, Ramiro (2020). Possible in Human Development (en inglés). Springer International Publishing. pp. 1-8. ISBN 978-3-319-98390-5. doi:10.1007/978-3-319-98390-5_252-1. Consultado el 28 de agosto de 2022.
- Téllez, J. A. V. (2008). Desarrollo humano. EDITORIAL TRILLAS, (reimp. 2014). ISNM 978-968-24-8429-2, 1. Antropología filosófica i.t. D-128\V134d, LC-BD4450\V3.3, 4719

Anexos

Anexo 1

La encuesta original que se le envió a su correo institucional a los alumnos.




Instituto Tecnológico de Lerma
Departamento de Ciencias Económico Administrativas

Práctica 1. Quien soy hoy
Indicaciones
A continuación, se presenta una serie de características humanas. Después de leerlas con atención, marca con el valor en una escala de 0 al 10. Importante seas honesto, contigo mism@.
Entre más cerca este a 10, indica una aproximación más cercana a la imagen que tiene de ti mismo, en este momento de tu vida.

Numero de control: _____ Carrera: _____

Núm.	Pregunta	Características Personales	Valor
1	Soy una Persona Inteligente y Creativa.		
2	Soy una Persona Sensible.		
3	Soy una Persona que se acepta a si misma.		
4	Soy una Persona que se valora a si misma.		
5	Soy una Persona que se compromete con los demás		
6	Soy una Persona independiente y autónoma		
7	Soy una Persona activa y ejecutiva.		
8	Soy una Persona capaz de expresar sus necesidades		
9	Soy una Persona capaz de expresar sus sentimientos		
10	Soy una Persona abierta al dialogo.		
11	Soy una Persona abierta a la experiencia.		
12	Soy una Persona abierta al cambio.		
13	Soy una Persona libre de ataduras y esclavitudes		
14	Soy una Persona autentica, sincera.		
15	Soy una Persona flexible		
16	Soy una Persona que enfrenta la vida positivamente.		
17	Soy capaz de tomar mis propias decisiones.		
18	Soy capaz de asumir las consecuencias de mis propias decisiones.		
19	Soy capaz de aceptar incondicionalmente a los demás.		
20	Soy capaz de respetar al ser y hacer juicios de valor.		
21	Poseo una jerarquía de valores propia, flexible y significativa.		
22	Entablo relaciones interpersonales comprometidas.		
23	Soy una Persona en búsqueda de la verdad.		
24	Soy una Persona abierta a servir a quien me necesita.		
25	Tengo capacidad de juicio critico.		
26	Ejercito responsabilidad mi libertad.		
27	Confío en mi, en mi experiencia y en mis juicios de valor.		
28	Ejercio como una autoridad de servicio.		
29	Valoro más el ser que el tener.		
30	Ejercio una influencia social responsable.		

Anexo 2

Tarea de Manual de Ejercicios de psicología positiva aplicada.

SENTIDO DEL HUMOR

La alegría y la risa forman parte de tu vida cotidiana, te ayudan cuando es necesario afrontar situaciones tensas o complicadas y con ellas rebajas la tensión.

LA RISA SE CONTAGIA	
Objetivo	Para poder cambiar de animo a uno mas alegre y poder contagiar a otra personas de la misma alegría
Descripción	En este caso la película "son como niños" nos habla de acerca de 5 amigos que después de 30 años que se separaron se vuelven a reunir por un accidente que le paso a su entrenador de la escuela y tienen que regresar al pueblo donde vivian, y pues ya que estaban haya las cinco familias iban a convivir en la misma casa como en los viejos tiempos, mediante pasa la película vamos viendo como es cada familia y como es que se comportan y podemos ver que problemas y malos entendidos surgen mediante la película y mediante pasa todo eso podemos ver que en cada escena trata de sacarle el lado bueno de la vida y el del volverse encontrar y que a pesar de todo siguen siendo los mismos niños y amigos que eran cuando tenían 10 años a pesar de la edad que tengan y no perder la esencia que tiene cada una de las personas
Conclusión	Podemos ver que a pesar que estemos pasando por un mal momento estos nos ayuda ver que hay personas que a pesar de que tengan mas problemas siempre le tenemos que ver el lado bueno de las cosas y como podemos solucionarlo sin llegar a la violencia.

Anexo 3

Evidencia de la presentación de los alumnos de la investigación Tema Desarrollo Humano.

